

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета ГАПОУ СО «ЕМК»
Протокол № 16
от 22 12 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 252/А-ог
от 22 12 2021 г.
Директор ГАПОУ СО «ЕМК»



В.Н. Чистяков

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома профсоюзной
организации ГАПОУ СО «ЕМК»



Н.Д. Беянина

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации и осуществления инклюзивного образования

Настоящее Положение определяет порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» (далее – колледж).

Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 78) №,

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1. Общие положения

1.1. Обеспечение права реализации граждан с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

1.2. Настоящее Положение о порядке организации и осуществления инклюзивного образования (далее-Положение) определяет особые условия обучения и направления работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее-обучающихся с ОВЗ) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургский монтажный колледж» (далее-Колледж).

1.3. Действие Положения распространяется на:

- *обучающихся* с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в создании специальных условий обучения (воспитания), осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования;

- *родителей (законных представителей)* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- *педагогических и иных работников Колледжа*, участвующих в организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В Положении используются следующие термины, определения и сокращения:

- *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *Инвалид* – лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- *Инклюзивное образование*- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования* – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная

для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– *Адаптационная дисциплина* – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

– *Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– *Специальные условия для получения образования* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых занятий, обеспечение доступа в здание Колледжа, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ;

– *Группа интегрированного обучения* – учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью.

– *ФГОС СПО* федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования;

– *ППССЗ* – программа подготовки специалистов среднего звена.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

– освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;

– формирование толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья у всех участников образовательных отношений;

– успешная социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное обучение может быть организовано:

– посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной учебной группе;

– посредством создания учебной группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– путем сочетания инклюзивной формы организации образовательного процесса с другими формами.

1.7. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся лица с ОВЗ, получающие образование за счет бюджетных средств, обеспечиваются бесплатным питанием.

1.8. Стипендиальное обеспечение обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Порядком назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам ГАПОУ СО «ЕМК».

2. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.1. В Колледже создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов лиц с ОВЗ в здания и помещения Колледжа: доступность прилегающей территории, доступность входных путей, кабинет Приемной комиссии расположен на первом этаже.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учебный кабинет располагается на первом этаже, в котором предусмотрены специальные учебные места с современным оборудованием и техническими средствами обучения.

2.2. Зачисление на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан на обучение по основным профессиональным образовательным программам в ГАПОУ СО «ЕМК». На основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о необходимых специальных условиях обучения.

2.3. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе, со специальными условиями для получения образования, не должно превышать 5 человек.

Распорядок дня для обучающихся в данных учебных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. При этом максимальный объем учебной нагрузки обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ может быть снижен до 45 часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Для учебных групп со специальными условиями для получения образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

Расписание учебных занятий размещается в общедоступном месте на удобном для чтения уровне.

2.4. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе, созданной посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, не должно превышать 4 человек.

2.5. Сроки освоения ИПССЗ определяются в соответствии с ФГОС СПО.

2.6. Для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ могут быть разработаны адаптированные программы обучения, сроки освоения которых могут быть увеличены не более чем на 10 месяцев.

2.7. Возможен перевод обучающегося лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу или индивидуальный план обучения в процессе обучения.

Занятия по дисциплине «Физическая культура» для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ организуются в соответствии с Положением об освоении обучающимися инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ дисциплины «Физическая культура».

2.8. Конкретные формы и процедуры текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается Положением о порядке и организации текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении их способностей и готовности к освоению материала.

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе «проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения материала; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т. д. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов согласно Учебному плану и Календарному учебному графику. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При этом может быть предусмотрено увеличение времени на подготовку к экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ, в том числе с проведением промежуточной аттестации в несколько этапов с использованием рубежного контроля.

2.9. По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных во ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в отношении профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Цели, задачи и формы отчетности обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается программой практики.

2.10. К реализации ППССЗ в учебные группы со специальными условиями для получения образования для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ привлекаются преподаватели, которые ознакомлены с психофизическими возможностями обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ.

2.11. Преподаватели обязаны уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся лицом с ОВЗ.

ППССЗ для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами. Содержание каждой из дисциплин (профессиональных модулей) должно быть размещено в сети Интернет на сайте Колледжа.

2.12. В случае использования дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде с использованием технических и программных средств, содержащей все образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

2.13. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся лица с ОВЗ обеспечиваются доступом ко всем печатным и образовательным ресурсам Колледжа.

2.14. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ является обязательной и осуществляется в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов, использование специальных технических средств и др.

Отчисление, перевод, восстановление на обучение, предоставление академических и иных отпусков обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ регулируется соответствующими Положениями Колледжа.

3. Социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга обучения и развития;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

3.3. Работу по психолого-медико-педагогическому сопровождению осуществляют заместитель директора по социально-педагогической работе, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель учебной группы со специальными условиями для получения образования.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Организатором деятельности – руководителем группы инклюзивного

обучения является социальный педагог, который осуществляет мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.

4.3. Ответственность за обеспечения условий для получения образования в колледже детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами несет заместитель директора по социально-педагогической работе.

5. Финансирование инклюзивного обучения

5.1. Финансирование образовательного учреждения, осуществлявшего инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок преподавателям, осуществляющим обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда в колледже.

5.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями на договорной основе оплата преподавателям, осуществляющим обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение литературой, средствами обучения (компьютеры, аксессуары и т. д.) производится за счет средств заказчика. Условия оплаты оговариваются в договоре об оказании платных образовательных услуг.